

## TURINYS

Apie autorių .....	9
Leonas Jovaiša – Lietuvos edukologijos mokslo pradininkas (Prof. habil. dr. <i>Bronislovas Bitinas</i> ) .....	11

## EDUKOLOGIJOS ĮVADAS

Pratarmė .....	16
----------------	----

### I. FILOSOFIJOS GAIRĖS UGDYMO MOKSLO SISTEMOMS

<b>IR TEORIJOMS PLĖTOTI</b> .....	18
1. Filosofinės pažiūros į tikrovę ir ugdymo sistemos .....	19
1.1. Idealistinė pasaulėžiūra ir ugdymas .....	19
1.2. Realistinė pasaulėžiūra ir ugdymas .....	23
1.3. Fizinė informacijos teorija kaip ugdymo prigimties samprata .....	26
1.4. Pažiūros į Žemę ir ugdymas .....	28
1.5. Ontologinės pažiūros ir ugdymas .....	31
1.6. Visuotinis vystymasis, darna ir ugdymas .....	34
1.7. Žmogaus egzistencija – ugdymosi variklis .....	35
2. Filosofinės pažiūros į žmogų – ugdymo teorijų gairės .....	37
2.1. Gyvenimo filosofija – viena ugdymo teorijos gairių .....	37
2.2. Egzistencializmas ir pedagogika .....	42
2.3. Humanistinių dabarties pažiūrų įtaka pedagogikos teorijai .....	43
3. Aksiologija ir ugdymo mokslas .....	44
3.1. Egzistencijos vertybė – orientavimasis tikrovėje .....	44
3.2. Etika ir ugdymas .....	53
3.3. Estetika ir ugdymas .....	58

### II. UGDYMO MOKSLO EPISTEMOLOGIJA

1. Edukologijos ir pedagogikos sąvokos .....	61
2. Ugdymo mokslo dalykas ir struktūra .....	62
3. Gnoseologija, epistemologija ir ugdymo mokslas .....	69
4. Ugdymo tikrovė .....	70

5. Ugdymo tikrovės pažinimas .....	74
5.1. Tyrimo uždaviniai .....	74
5.2. Naujos informacijos rinkimas .....	75
5.3. Apie tiesą ugdymo pažinimo procese .....	79
6. Ugdymo mokslo kilmė ir raida .....	84
<b>III. UGDYMO TELEOLOGIJA .....</b>	<b>104</b>
1. Ugdymo tikslo ir uždavinių samprata .....	104
2. Įvairūs požiūriai į ugdymo tikslą .....	105
3. Integralaus ugdymo tikslų sistema .....	107
4. Integralaus ugdymo ruožai ir uždaviniai .....	112
<b>IV. PSICHOLOGINIAI UGDYMO PAMATAI .....</b>	<b>125</b>
1. Psichopedagoginė žmogaus raidos apžvalga .....	125
2. Asmenybė ir jos veiklos motyvacija .....	145
3. Psichodiagnostinis asmenybės pažinimas .....	159
<b>V. SOCIOKULTŪRINIAI UGDYMO VEIKSNIAI .....</b>	<b>161</b>
1. Sociumas ir ugdymas .....	161
2. Materialinės ir dvasinės kultūros reikšmė ugdymui .....	166
3. Religinės kultūros reikšmė ugdymui .....	172
4. Žmonių veiklos ir bendravimo kultūros įtaka ugdymo mokslui ir praktikai .....	184
Pabaiga .....	191
LITERATŪRA .....	192

## EDUKOLOGIJOS PRADMENYS

Pratarmė .....	194
<b>I. BENDRIEJI UGDYMO KLAUSIMAI .....</b>	<b>196</b>
1. Ugdymo tikrovė ir jos pažinimas .....	196
1.1. Ugdymo esmės klausimai .....	196
1.2. Mokslinis ugdymo tikrovės pažinimas .....	202
1.3. Praktinis ugdymo tikrovės pažinimas .....	205
2. Ugdymo tikslai ir uždaviniai .....	209
2.1. Ugdymo tikslų pagrindai .....	209
2.2. Bendrasis ugdymo tikslas ir bendrieji uždaviniai .....	212
2.3. Ugdymo uždaviniai .....	214
3. Ugdytinio charakteristika .....	221
3.1. Bendroji ugdytinio charakteristika .....	221
3.2. Amžiaus tarpsnių charakteristika .....	222
3.3. Individualios ugdytinių skirtybės .....	239
4. Ugdytojo charakteristika .....	245
4.1. Bendroji ugdytojo charakteristika .....	245
4.2. Pedagoginis pašaukimas ir pedagogo priedermės .....	247

4.3. Pedagoginis darbas .....	249
4.4. Pedagoginis menas ir kultūra .....	251
4.5. Pedagoginiai gebėjimai .....	253
4.6. Pedagoginės doros ypatumai .....	255
5. Mokyklos gyvenimas ir ugdytinio saviraiška .....	257
5.1. Mokyklos gyvenimas .....	257
5.2. Individualybės saviraiška mokyklos gyvenime .....	259
5.3. Pagalba asmenybės saviraiškai .....	261
<b>II. MOKYMAS IR MOKYMASIS .....</b>	<b>264</b>
1. Bendrieji mokymo ir mokymosi klausimai .....	264
1.1. Pagrindinės didaktikos sąvokos .....	264
1.2. Mokymo ir mokymosi tikslai .....	267
1.3. Mokymosi veiksniai .....	270
1.4. Didaktinė mintis Lietuvoje .....	279
2. Mokymo ir mokymosi vyksmo ypatumai .....	296
2.1. Mokymo vyksmo struktūra .....	296
2.2. Mokymo proceso nuoseklumas .....	296
2.3. Mokymo proceso dėsningumai .....	303
2.4. Mokymosi fazės .....	309
2.5. Mokymosi sunkumai .....	310
2.6. Mokymo ir mokymosi principai .....	313
3. Mokymo priemonės ir metodai .....	316
3.1. Mokymo metodų charakteristika .....	317
3.2. Vidinė mokymo metodų struktūra .....	328
4. Mokymosi priemonės ir metodai .....	331
4.1. Informacijos šaltinių naudojimo metodai .....	332
4.2. Praktiniai-operaciniai mokymosi metodai .....	344
4.3. Kūrybos mokymosi metodai .....	346
5. Pedagoginis susitikimas per pamoką .....	350
<b>III. AUKLĖJIMAS IR SAVIAUKLA .....</b>	<b>357</b>
1. Auklėjimo samprata ir išsiauklėjimas .....	357
1.1. Auklėjimo esmės klausimas .....	357
1.2. Mokyklinės drausmės kaip dvasinio turinio ugdymas .....	358
1.3. Auklėjamas gamtos turinys .....	361
1.4. Dvasingumas kaip auklėjimo turinys .....	365
1.5. Religinis tikėjimas ir auklėjimo vyksmas .....	368
2. Saviaukla .....	372
2.1. Psichologiniai saviauklos pagrindai .....	372
2.2. Saviauklos rūšys ir kitimas .....	374
2.3. Saviauklos turinys .....	376
2.4. Saviauklos būdai .....	377
2.5. Vadovavimas saviauklai .....	380
3. Auklėjimo per pedagoginį susitikimą priemonės, metodai ir lytys .....	385
3.1. Pedagoginio susitikimo samprata .....	385
3.2. Auklėjimo priemonės .....	387
3.3. Auklėjimo metodų charakteristika .....	389
3.4. Auklėjimo lytys .....	395

4. Darbinis auklėjimas .....	414
4.1. Mokinių pažinimas .....	414
4.2. Psichologinis subrendimas rinktis profesiją .....	415
4.3. Darbinio auklėjimo tobulinimas .....	416
4.4. Ekonominis auklėjimas .....	419
4.5. Frontalaus profesinio konsultavimo derinimas su diferencijuotu .....	420
4.6. Bendrojo lavinimo mokyklos VII–X ir XI–XII klasių mokinių diferencijuoto profesinio konsultavimo projektas .....	430
5. Auklėjamas šeimų gyvenimas .....	433
5.1. Šeima kaip socialinė institucija .....	433
5.2. Darnos ugdymo priemonės .....	434
5.3. Šeimoje vykdomi ugdymo uždaviniai .....	436
5.4. Bendras ir specialus šeiminių santykių stilius .....	438
5.5. Šeimos kūrimo problemos .....	440
5.6. Šeimos ir mokyklos ryšiai .....	441
5.7. Šeiminių auklėjimo metodai .....	442
Baigiamosios užduotys .....	445
Pabaiga .....	446
LITERATŪRA .....	447

## Apie autorių

Rinktinių raštų tritomio autorius LEONAS JOVAIŠA yra žinomas Lietuvos edukologas, atlikęs daugybę teorinių ir eksperimentinių ugdymo tyrimų, juos grindęs filosofijos, psichologijos mokslų duomenimis.

Leonas Jovaiša gimė 1921 m. sausio 11 d. Telšių rajono Lieplaukės kaime. 1941 m. baigė Telšių gimnaziją ir Berlyno universiteto aukštesniuosius vokiečių kalbos kursus. 1941–1948 m. mokytojavo Anykščiuose, Kelmėje, trumpai – Trakuose ir Telšiuose. 1950 m. baigė Vilniaus universitetą, įgijo psichologo-pedagogo specialybę. 1948–1958 m. dėstė Klaipėdos mokytojų seminarijoje, Klaipėdos mokytojų institute, ėjo internatinės mokyklos direktoriaus pavaduotojo, direktoriaus pareigas. 1958–1970 m. – Švietimo ministerijos Mokyklų mokslinio tyrimo instituto mokslinis sekretorius, Darbinio mokymo sektoriaus vedėjas, Vilniaus pedagoginio instituto psichologijos docentas. Nuo 1970-ųjų pradėjo dirbti Vilniaus universitete. Čia įgijo habilituoto socialinių mokslų (edukologijos) daktaro laipsnį, profesoriaus mokslo vardą, dėstė psichologiją, pedagogiką, buvo Pedagogikos katedros vedėjas, vadovavo studentų pedagoginei praktikai, edukologijos mokslo doktorantūros studijoms.

Tarybiniais metais išleista nemažai L. Jovaišos knygų, kurios ir šiandien nepraradusios mokslinės vertės. Visų pirma pofesorių domino klausimas, kaip padėti jaunuoliams pasirinkti tinkamą darbą ir rasti savo vietą gyvenime. Tam tikslui jis parašė šiuos veikalus: „Mokinių parengimo rinktis profesiją pagrindai“ (1970), „Psichologinė diagnostika“ (1975), „Profesinio orientavimo pedagogika“ (1978), „Asmenybė ir profesija“ (1981). Vėlesniuose leidiniuose – „Ugdymo gairės“ (1985), „Pedagogikos pagrinda-