

# Turinys

<b>1. VAIKO EKOLOGIJA</b> .....	13
Prologas .....	14
Ekologija, permainos ir vaikai .....	17
Socializacija ir vaiko raida .....	17
Socializacija kaip procesas, būdingas tik žmonėms .....	18
Socializacija kaip abipusis dinamiškas procesas .....	19
Brendimas .....	19
Genai .....	20
Temperamentas .....	22
Planinga ir neplaninga socializacija .....	23
Socializacija, pokyčiai ir iššūkiai .....	24
Vaikystės samprata ir pokyčiai .....	26
Socializacija ir prisitaikymas .....	28
Teorijos, susijusios su socializacija .....	30
Socializacijos tyrimas ekologijos kontekste .....	31
Mikrosistemos .....	32
Mezosistemos .....	34
Egzosistemos .....	35
Makrosistemos .....	36
Ekologinių sistemų sąveika laike: chronosistema .....	39
Svarbių istorinių įvykių įtaka .....	39
Dabarties įvykių įtaka .....	41
Šiandieninė ekologija .....	42
EKOLOGIJA GYVENIME: REALYBĖS ŠOU .....	45
Epilogas .....	46
Santrauka .....	47
Užduotys .....	48
Literatūra .....	48
<b>2. SOCIALIZACIJOS EKOLOGIJA</b> .....	49
Prologas .....	50
Socializacijos procesas .....	51
Socializacijos tikslai .....	53
Ugdyti savivaizdį .....	53
Kūdikystė: pasitikėjimas ar nepasitikėjimas (nuo gimimo iki vienerių metų) .....	54
Ankstyvoji vaikystė: savarankiškumas ar gėda ir abejonė (nuo 2 iki 3 metų) .....	55
Žaidimų amžius: iniciatyvumas ar kaltė (nuo 3 iki 5 metų) .....	55
Mokyklinis amžius: darbštumas ar menkavertiškumas (nuo 6 metų iki lytinės brandos) .....	55
Paauglystė: tapatumas ar tapatumo sumaištis (nuo lytinės brandos iki 18 metų) .....	55
Ankstyvoji branda: artumas ar izoliacija (nuo 18 metų iki brandos vidurio) .....	56
Brandus amžius: generatyvumas ar stagnacija (nuo brandos vidurio iki vėlyvosios brandos) .....	56
Senatvė: pilnatvė ar nusivylimas (nuo vėlyvosios brandos iki mirties) .....	56
Skatinti savireguliaciją .....	56
Skatinti norą siekti .....	57
Išmokyti atitinkamų socialinių vaidmenų .....	57
Įgūdžių formavimo priemonės .....	58
Socializacijos veiksniai .....	60
Šeima .....	60
SOCIALIZACIJOS DALYVIAI IR JŲ PAMOKYMAI: TIKROVĖ .....	61
Mokykla ir vaikų priežiūros įstaigos .....	63
Bendraamžiai .....	64
Žiniasklaida .....	66
Bendruomenė .....	67
Socializacijos būdai .....	68
Emociniai būdai (veikia jausmai) .....	69
Operantiniai poveikio būdai (veikia aplinkybės) .....	70
Pastiprinimas .....	71
Blėsimas .....	72

Bausmė .....	72	Tėvų valdžios tipai .....	112
Grįžtamasis ryšys .....	74	Ekonominė parama .....	112
Praktinis mokymasis .....	75	Dviejų maitintojų šeima .....	113
Stebėjimo būdai (poveikis kyla iš mėgdžiojimo) .....	76	PATARIMAI ŠEIMOMS, KURIOSE DIRBA ABU TĖVAI .....	113
Modeliavimas .....	76	Ugdymas ir emocinė parama .....	114
Kognityviniai būdai (poveikis kyla iš informacijos apdorojimo) .....	77	Makrosistemos įtaka šeimoms, socializacijai ir vaikams .....	115
Nurodymai .....	78	Socioekonominė padėtis .....	115
Standartų nustatymas .....	78	Klasių apibūdinimas .....	117
Argumentavimas .....	79	Klasės poveikis .....	118
Sociokultūriniai būdai (veikia prisitaikymas) .....	81	KOKIA REIKŠMĖ SOCIOEKONOMINĖ PADĖTIS TURI SPECIALISTAMS? .....	121
Grupės spaudimas .....	81	Etninė priklausomybė .....	121
Tradicijos .....	82	Religinė orientacija .....	124
Apeigos ir nusistovėjusi tvarka .....	83	Chronosistemos įtaka šeimai, socializacijai ir vaikams .....	126
Simboliai .....	84	Sociopolitiniai pokyčiai .....	127
Mokymosi būdai (mokinystė) .....	84	Ekonominiai pokyčiai .....	128
Socializacijos rezultatai .....	85	Technologiniai pokyčiai .....	128
Vertybės .....	85	Priimant kaitos iššūkį: galios suteikimas šeimoms .....	129
Nuostatos .....	85	Epilogas .....	130
Motyvai ir atribucijos .....	86	Santrauka .....	131
Savivertė .....	86	Užduotys .....	132
Elgesio savireguliacija .....	86	Literatūra .....	132
Moralės normos .....	87		
Lyčių vaidmenys .....	88	<b>4. AUKLĖJIMO EKOLOGIJA</b> .....	133
Epilogas .....	89	Prologas .....	134
Santrauka .....	89	Auklėjimas .....	135
Literatūra .....	90	Makrosistemos poveikis auklėjimui .....	136
Užduotys .....	90	Politinė ideologija .....	137
		Kultūra .....	138
<b>3. ŠEIMOS EKOLOGIJA</b> .....	91	Socialinė-ekonominė padėtis .....	141
Prologas .....	92	Etniškumas ir religija .....	143
Šeimos sistemos .....	93	Bendradarbiavimo-tarpusavio priklausomybės (kolektyvistinė) orientacija .....	145
Pamatinė šeimos struktūra .....	94	Konkuravimo-savarankiškumo (individualistinė) orientacija .....	148
Pagrindinės šeimos funkcijos .....	97	Chronosistemos įtaka auklėjimui .....	150
Šeimos kaita .....	97	Istorinės tendencijos .....	151
Struktūriniai šeimos pokyčiai .....	97	XVIII amžius .....	151
Šeimos saitai .....	98	XIX amžius .....	152
Skyrybos ir įstatymai .....	98	XX amžius .....	152
Skyrybos ir šeima .....	99	Šeimos dinamika .....	153
Skyrybų poveikis vaikams .....	100	Vaikų savybės .....	154
Vienišos motinos (tėvo) globa .....	102	AUKLĖJIMAS IR PROBLEMINE PAAUGLIŲ ELGESIO PREVENCIJA .....	155
REKOMENDACIJOS VISUOMENEI, KAIP PAREMTI VIENIŠAS		Šeimos savybės .....	159
MOTINAS IR VAIKUS AUGINANČIUS TĖVUS .....	103	Auklėjimo stilius .....	162
Jungtinė globa .....	104	Mikrosistemos įtaka: tarp tėvo/motinos ir vaiko .....	162
Giminaičių globa .....	105	Prieraišumas .....	163
Patėvių šeimos .....	106	Savireguliacija ir prosocialus elgesys .....	164
Partnerystės šeimos .....	108	Kompetencija ir pasiekimų motyvacija .....	166
Šeimos, turinčios įvaikių .....	110	Mezosistemos įtaka: tarp tėvų ir kitų žmonių .....	168
Šeimos funkcijų pokyčiai .....	110	Mokykla .....	168
Reprodukcija .....	110	Bendruomenė .....	168
Socializacija (švietimas) .....	111		
Socialinių vaidmenų priskyrimas .....	111		

Tinkamos auklėjimo priemonės .....	169	Sprendimai švietimo klausimais .....	219
Atitiktis raidai .....	170	Mokyklos pasirinkimas .....	221
Vadovavimas ir drausminimas .....	170	Įvairovė ir lygybė .....	222
Netinkamos auklėjimo priemonės .....	171	Lytis .....	222
Blogas elgesys su vaiku: prievarta ir nepriežiūra .....	171	Etniškumas .....	223
Fizinė prievarta .....	172	Religija .....	229
Seksualinė prievarta .....	172	Negalia .....	230
Psichologinė ir emocinė prievarta .....	173	Chronosistemos įtaka mokyklai .....	234
KO TĖVAI NIEKADA NETURĖTŲ DARYTI .....	174	Prisitaikymas prie socialinės kaitos .....	235
Blogo elgesio su vaikais koreliacija ir padariniai .....	174	Technologijos .....	236
Šeima ir blogas elgesys .....	174	Smurtas .....	238
Vaikas ir blogas elgesys .....	176	Piktnaudžiavimas narkotinėmis medžiagomis .....	240
Bendruomenė ir blogas elgesys .....	177	MAŽŲ VAIKŲ SMURTO PREVENCIJA .....	240
Santrauka .....	178	MAKROSISTEMOS IR CHRONOSISTEMOS POVEIKIS MOKYKLAI .....	241
Epilogas .....	178	Mezosistemos poveikis mokyklai .....	242
Užduotys .....	179	Mokyklos ir vaiko ryšiai .....	242
Literatūra .....	180	Mokyklos ir šeimos ryšiai .....	243
<b>5. VAIKŲ PRIEŽIŪROS EKOLOGIJA .....</b>	<b>181</b>	KAS LEMIA VAIKŲ PASIRENGIMĄ MOKYTIS? .....	246
Prologas .....	182	Mokyklos ir draugų grupės ryšiai .....	247
Vaikų priežiūra .....	183	Mokyklos ir žiniasklaidos ryšiai .....	248
Optimalios kokybiškos priežiūros sudedamosios dalys .....	184	Mokyklos ir bendruomenės ryšiai .....	248
Makrosistemos įtaka vaikų priežiūrai .....	188	Sėkmingai dirbančių mokyklų ir sėkmingo mokymo bruožai .....	250
Chronosistemos įtaka vaikų priežiūrai: koreliacijos ir rezultatai .....	190	Santrauka .....	250
Vaikų priežiūra ir psichologinė raida .....	191	Epilogas .....	250
Vaikų priežiūra ir socialinė raida .....	193	Užduotys .....	252
Vaikų priežiūra ir pažintinė raida .....	194	Literatūra .....	252
Mezosistemos įtaka vaikų priežiūrai .....	196	<b>7. MOKYMO EKOLOGIJA .....</b>	<b>253</b>
Mokyklos ir bendruomenės įtraukimas į vaikų priežiūrą .....	196	Prologas .....	254
Vyriausybės ir verslo įtraukimas į vaikų priežiūrą .....	198	Mokytojo, kaip socializacijos dalyvio, vaidmuo .....	256
Vaikų priežiūra ir socializacija .....	200	Mokytojo savybės ir vaiko mokymasis .....	258
Skirtingų ikimokyklinio ugdymo programų poveikis		Mokytojai kaip lyderiai .....	258
socializacijai .....	200	Mokytojas kaip vadovas .....	260
Pažintinė mokymo programa (mokinio pasirenkama) .....	201	Mokytojų lūkesčiai .....	261
Tiesioginio mokymo programa (mokytojo parenkama) .....	203	Mokinio savybės ir mokytojo bendravimas .....	262
Montesori mokymo programa (mokinio pasirenkama) .....	204	Lytis .....	263
Raidos sąveikų programa (mokinio pasirenkama) .....	205	Tautybė .....	263
Socializacijos įtaka vaikų priežiūros ideologijai .....	206	Socioekonominė padėtis .....	268
Raidą atitinkanti vaikų priežiūra .....	208	Mokymosi stilius .....	269
Bendroji vaikų priežiūra .....	208	Negalia .....	272
Globėjai ir vaikų apsauga .....	210	Vaiko negalios nustatymas ir įvertinimas .....	273
Epilogas .....	210	Įtraukimas .....	274
Santrauka .....	213	Rizika ir atsparumas .....	275
Užduotys .....	214	Vaikai ir skurdas .....	276
Literatūra .....	214	Vaikai ir piktnaudžiavimas narkotikais .....	277
<b>6. MOKYKLOS EKOLOGIJA .....</b>	<b>215</b>	Smurtas šeimoje .....	280
Prologas .....	216	Makrosistemos įtaka mokymuisi .....	281
Mokyklos, kaip socializacijos dalyvės, funkcija .....	217	Mokymo ir mokymosi koncepcijos .....	281
Makrosistemos poveikis mokykloms .....	219	KAIP MOKYTOJAI GALĖTŲ PADĖTI VAIKAMS, KURIŲ ŠEIMOSE	
		SMURTAUJAMA? .....	281
		Socializacijos rezultatai skirtinguose mokymo kontekstuose .....	284

Atsakomybė ir standartizavimas .....	286	Mezosistemos poveikis bendraamžių grupei .....	329
Mezosistemos įtaka mokymui .....	286	Grupės sąveikos, tarpininkaujant suaugusiems .....	330
Tėvų įtraukimas į mokymo procesą .....	286	Suaugusiųjų vadovavimo stiliai .....	331
KOKIA STRATEGIJA GALI SKATINTI MOKYTIS? .....	287	Komandinis sportas .....	332
Raidą atitinkantis mokymasis ir vertinimas .....	288	Epilogas .....	333
Epilogas .....	289	Santrauka .....	334
Santrauka .....	289	Užduotys .....	335
Užduotys .....	290	Literatūra .....	336
Literatūra .....	290		
<b>8. BENDRAAMŽIŲ GRUPĖS EKOLOGIJA .....</b>	<b>291</b>	<b>9. ŽINIASKLAIDOS EKOLOGIJA .....</b>	<b>337</b>
Prologas .....	292	Prologas .....	338
Bendraamžių grupė kaip socializacijos veiksnys .....	293	Žiniasklaida .....	340
Draugų svarba raidai .....	293	KA TV GUIDE GALI PASAKYTI APIE TELEVIZIJĄ? .....	342
Poreikis priklausyti ir socialinės sąveikos .....	294	Chronosistemos poveikis žiniasklaidai .....	342
Savojo Aš jausmas .....	296	Makrosistemos poveikis žiniasklaidai .....	344
Psichologinė raida: emocijos .....	298	Vaidinė žiniasklaida: televizija ir kinas (filmai vaizdo juostose ir kompaktinėse plokštelėse) .....	345
Socialinė raida: socialinė kompetencija .....	299	Televizija ir kinas .....	345
Kognityvinė raida: socialinis pažinimas .....	300	Veiksniai, darantys įtaką socializacijos rezultatams .....	359
Bendraamžių grupės socializacijos būdai .....	302	Atrankinis dėmesys .....	360
Pastiprinimas .....	303	Suaugusiųjų dalyvavimas .....	361
Modeliavimas .....	303	Mezosistemos poveikis .....	362
Bausmė .....	304	Bendruomenės ir žiniasklaidos ryšiai .....	362
DRAUGAI, VALDŽIA, UŽGAULIOJIMO TAKTIKA IR BAUSMĖ .....	305	Ryšys tarp mokyklos ir žiniasklaidos .....	363
Mokymasis iš senbuvio .....	306	Ryšys tarp draugų ir žiniasklaidos .....	363
Makrosistemos įtaka bendraamžių grupei: raidos užduotys .....	306	Šeimos ir žiniasklaidos ryšiai .....	364
Sutarimas su kitais .....	306	VAIKŲ TELEVIZIJOS ŽIŪRĖJIMO STRATEGIJA IR KRITIŠKO POŽIŪRIO UGDYMAS .....	365
Moralės normų ir vertybių sistemos kūrimas .....	307	Spausdinta žiniasklaida: knygos ir žurnalai .....	366
Tinkamų sociokultūrinių vaidmenų mokymasis .....	308	Kaip knygos ir žurnalai veikia vaikų socializaciją .....	367
KAIP TRIJŲ KULTŪRŲ ATSTOVAI PER BENDRAAMŽIŲ GRUPĖ VEIKIA SOCIOKULTŪRINIŲ VAIDMENŲ RAIDĄ .....	309	Kodėl knygos ir žurnalai kelia susirūpinimą .....	369
Asmeninio savarankiškumo ir tapatumo siekimas .....	312	Fantazija ir tikrovė .....	369
Chronosistemos įtaka bendraamžių grupei: žaidimai ir veikla .....	313	Smurtas .....	370
Žaidimų reikšmė ir raida .....	313	Stereotipai .....	371
Kūdikių ir vaikščioti pradedančių vaikų žaidimai su draugais .....	315	DEŠIMT BŪDŲ, KAIP GREITAI SURASTI ETNINIUS IR LYČIŲ STEREOTIPUS VAIKIŠKOSE KNYGOSE .....	372
Žaidimai su draugais ankstyvojoje vaikystėje .....	316	Knygos, socializacija ir vaikų raidos etapai .....	373
Veikla su draugais nuo vaikystės vidurio iki paauglystės .....	316	Priešoperacinė stadija (nuo 2 iki 7 metų) .....	373
Veikla su draugais paauglystėje .....	318	Konkrečių operacijų stadija (nuo 7 iki 11–12 metų) .....	373
Sąveikos bendraamžių grupėje .....	318	Formalių operacijų stadija (nuo 11–12 metų) .....	374
Draugystės raida .....	318	Garsinės medijos: populiaroji muzika .....	374
Bendraamžių palankumas, nepaisymas ir atstūmimas .....	320	AR HIPHOPAS ATSPINDI KULTŪRĄ, AR JĄ FORMUOJA? .....	376
Bendraamžių socioterapija .....	322	Dialoginė ir daugialypė įranga .....	378
VAIKŲ SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ TOBULINIMAS .....	323	Kompiuteriai ir internetas .....	378
Bendraamžių grupės dinamika ir socialinė hierarchija .....	324	Vaido ir kompiuteriniai žaidimai .....	380
DRAUGAI, PRESTIŽAS, VALDŽIA IR ĮTIKINĖJIMAS .....	324	SAUGUS INTERNETAS VAIKAMS .....	380
Priėmimas į grupę ir pašalinimas iš jos .....	325	Santrauka .....	382
Priekabautojai ir aukos .....	325	Epilogas .....	382
Gaujos .....	326	Užduotys .....	383
Draugų bendradarbiavimas, globojimas ir konsultavimas .....	328	Literatūra .....	384

<b>10. BENDRUOMENĖS EKOLOGIJA</b> .....	385	KAIP RANDASI PRIETARAI? .....	438
Prologas .....	386	Poveikis nuostatomis .....	440
Bendruomenė: struktūra ir funkcijos .....	387	Šeima .....	440
Bendruomenės įtaka socializacijai .....	390	Draugai .....	441
Fiziniai veiksniai .....	391	Žiniasklaida .....	441
Gyventojų tankumas ir jų savybės .....	391	Bendruomenė .....	442
Triukšmas .....	393	Mokykla .....	443
Namų išdėstymas ir jų tipas .....	393	Nuostatų apie įvairovę keitimas .....	444
Žaidimų aikštelės .....	393	KAIP SUKURTI PRIETARŲ NEVARŽOMĄ KLASĖS APLINKĄ? .....	445
Ekonominiai veiksniai .....	394	Motyvai ir atribucijos .....	446
Socialiniai ir asmeniniai veiksniai .....	395	Laimėjimų motyvacija .....	448
Artimiausioji aplinka .....	395	Kontrolės pobūdis .....	451
Sąveikų bendruomenėje modeliai .....	397	KONTROLĖS POBŪDŽIO MATAVIMAI .....	453
Bendruomenė kaip mokymosi aplinka .....	399	Išmoktas bejėgiškumas .....	454
Bendruomenė kaip paramos sistema .....	400	KAIP TĖVAI IR MOKYTOJAI GALI PADĖTI VAIKAMS IŠSIUGDYTI VIDINĘ	
Chronosistemos ir makrosistemos įtaka bendruomenės		KONTROLĘ? .....	455
paslaugoms .....	400	KAIP TĖVAI IR MOKYTOJAI GALI PADĖTI VAIKAMS ATSIKRATYTI IŠMOKTO	
Prevencinės, palaikomosios ir reabilitacinės paslaugos .....	401	BEJĖGIŠKUMO? .....	456
Prevencinės paslaugos: parkai, rekreacijos zonos		Saviveiksmingumas .....	457
ir švietimas .....	401	Savivertė .....	459
Palaikomosios paslaugos: šeima ir vaikas .....	403	Savivertės raida .....	460
Reabilitacija: resocializacija, psichikos sveikata,		Kas daro įtaką savivertės raidai .....	463
specialieji poreikiai .....	406	Šeima .....	463
Žmogui palankių bendruomenių kūrimas .....	407	Mokykla .....	464
Ekonominė pagalba .....	409	Draugai .....	465
Sveikatos priežiūra .....	412	KAIP TĖVAI IR MOKYTOJAI GALI UGDYTI VAIKŲ SAVIVERTĘ? .....	465
Parama šeimoms .....	413	Žiniasklaida .....	466
AR VAIKAS PASIRENGĘS PASIRŪPINTI SAVIMI? .....	415	Bendruomenė .....	467
Specialiosios vaikų priežiūros paslaugos .....	416	Epilogas .....	468
Mezosistemos įtaka: bendruomenės paslaugų ir šeimos		Santrauka .....	469
bei mokyklos ryšiai .....	417	Užduotys .....	470
Dalyvavimas ir atstovavimas vaikų interesams .....	418	Literatūra .....	472
Atstovų grupių rūšys .....	418	<b>12. SOCIALIZACIJOS REZULTATAI:</b>	
KOKIOS BENDRUOMENĖS PASLAUGOS YRA VEIKSMINGOS? .....	418	<b>SOCIALINIS IR ELGESIO ASPEKTAI</b> .....	473
KAIP BENDRUOMENĖ GALI PRISIDĖTI OPTIMIZUOJANT VAIKŲ RAIDĄ? .....	419	Prologas .....	474
KAIP TAPTI VAIKŲ INTERESŲ GYNĖJU? .....	420	Savireguliacija ir elgesys .....	476
Rūpinimasis vaikų apsauga .....	421	Asocialus elgesys: agresija .....	479
Epilogas .....	424	Biologinis poveikis .....	479
Santrauka .....	425	AR NETOLERANCIJA KLIUDO IŠSIUGDYTI SAVIKONTROLĘ, AR JĄ SKATINA? .....	479
Užduotys .....	426	Išmokimas .....	480
Literatūra .....	428	Informacijos apdorojimas .....	482
<b>11. EMOCINIAI IR PAŽINTINIAI SOCIALIZACIJOS</b>		Socialiniai pažintiniai veiksniai .....	482
<b>REZULTATAI</b> .....	429	Aplinkos veiksnių sąveikos .....	484
Prologas .....	430	Socialinis pažintinis modelis .....	485
Vertybės .....	433	Ekologinis modelis .....	485
Vertybių formavimasis .....	435	KA DARYTI, KAD VAIKŲ AGRESYVUMAS MAŽĖTŲ? .....	487
Nuostatos .....	437	Prosocialus elgesys: altruizmas .....	488
Nuostatų raida .....	438	Biologinė įtaka .....	489
		Išmokimas .....	490

Pažintinė raida .....	492	Įtaka lyčių vaidmenų raidai .....	517
Socialinės sąveikos .....	492	Šeima .....	517
Kultūra .....	493	Draugai .....	519
KAIP SKATINTI PROSOCIALŲ VAIKŲ ELGESĮ? .....	496	Mokykla .....	521
Moralės normos .....	497	Žiniasklaida .....	522
Moralės normų raida .....	497	Bendruomenė .....	524
Piaget teorija .....	498	KAIP IŠSIAIŠKINTI, KOKI LYČIŲ VAIDMENŲ MODELĮ PRIPAŽISTA	
Kohlbergo teorija .....	499	BENDRUOMENĖ? .....	526
Įtaka moralei raidai .....	504	Santrauka .....	526
Aplinkybės .....	504	Epilogas .....	526
Asmeniniai veiksniai .....	504	Užduotys .....	528
Socializacijos veiksniai .....	506	Literatūra .....	528
KAIP KLASĖJE SKATINTI MORALINĘ RAIDĄ? .....	509	Priedas. Pagrindiniai raidos ir socializacijos teiginiai .....	529
Lyčių vaidmenys .....	513	Sąvokų žodynėlis .....	530
Lyčių vaidmenų raida .....	513	Bibliografija .....	537
Psichoanalitinė teorija .....	515	Pavardžių rodyklė .....	565
Socialinio išmokimo, arba socialinė pažintinė teorija .....	515	Dalykinė rodyklė .....	576
Pažintinės raidos teorija .....	515		
Lyčių schemų teorija .....	515		